Нашето училиште се залага да биде училиште каде што сите негови чинители ќе се чувствуваат безбедни, среќни, добредојдени и каде што има пријатна атмосфера за учење и работа.

За таа цел училиштето соработува со релевантни институции во нашата општина, со што се спроведуваат низа активности во кој што учествуваат ученици, наставници, стручна служба и родители, со што придонесува за намалување на сите форми на насилство, дискриминација и злоупотреба.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ПРОГРАМА ЗА НАСИЛСТВО** | | | | | |
| Активности | Цели | Носители на активности | Форми/методи за работа | Ресурси | Очекувани ефекти |
| Запознавање на учениците и родителите со Протоколот за спречување и постапување во случај на насилство на почетокот на учебната година | Учениците и родителите да се запознаат со Протоколот за спречување и постапување во случај на насилство | Стручна служба, раководители на паралелки | Групни индиви-  дуални разговори | Протокол | Учениците и родителите се запознаени со Протоколот за спречување и постапување во случај на насилство |
| Запознавање на ученици со виртуелно поштенско сандаче | Учениците да се запознаат што е тоа виртуелно поштенско сандаче и за што е неговата намена и кој се може да го користи | Стручна служба, директор | Метод на демонстрација | Виртуелно поштенско сандаче | Учениците се запознаени со функција и значење на виртуелно сандаче |
| Детекција на насилство меѓу врсници | Навремено да се детектира насилство меѓу врсници | Стручна служба, наставници | Групна, индиви-  дуална, | Анкетни листови, Упатство за постапката за пријавување и заштита на ученик жртва на која било од формите на насилство, злоупотреба и занемарување, виртуелно сандаче | Навремено откривање и спречување на појава на насилство |
| Детекција на насилство врз ученици со посебни образовни потреби | Навремено да се детектира насилство врз ученици со посебни образовни потреби | Стручна служба, наставници,соученици, образовни асистенти | Работилница прилагодена за ученици со посебни образовни потреби, квиз | Анкетни листови прилагодени за ученици со посебни образовни потреби,литература за насилство, Упатство за постапката за пријавување и заштита на ученик жртва на која било од формите на насилство, злоупотреба и занемарување, виртуелно сандаче | Навремено детектирано насилство на ученици со посебни образовни потреби |
| Детекција на насилство од страна на ученици со посебни образовни потреби | Навремена детекција на насилство од ученици со посебни образовни потреби | Стручна служба, наставници, соученици, образовни асистенти | Индивидуални | Анкетни листови, Упатство за постапката за пријавување и заштита на ученик жртва на која било од формите на насилство, злоупотреба и занемарување, виртуелно сандаче | . Навремено детектирано насилство извршено од страна на ученици со посебни образовни потреби |
| Работилница за едукација, подигање на свеста и препознавање на видови на насилство | Повисока свест за препознавање на насилство кај учениците | Стручна служба ,раководители на паралелки, одделенски раководители | Метод на демонстрација, метод на илустрација, дискусија | Стручна служба, наставници,смарт табла | Едуцирани ученици, зголемена свесност за препознавање на насилство и видови на насилство |
| Разговор на одделенски час за поттикнување на отворен разговор, стекнување доверба | Да се пријави детектирано насилство од страна на ученици | Ученици | Разговори, советувања | Стручна служба, наставници | Учениците имаат стекнато доверба и отворено разговараат и го пријавуваат насилството |
| Активност за спречување и заштита од насилство. злоупотреба, запуштање и дискриминација | Да се спречи насилство, злоупотреба, запуштање и дискриминација и да се заштити од насилство | Стручна служба , наставници | Метод на демонстрација, разговор, советување | Наставници , стручна служба и ученици | Спречена појава на насилство, злоупотреба,запуштање и дискриминација |
| Активности за превенција од насилство | Да се превенира и намали насилството во училиште | Стручна служба, наставници, ученички парламент | Метод на демонстрација, метод на илустрација, дискусија | Протокол, Упатство за постапката за пријавување и заштита на ученик жртва на која било од формите на насилство, злоупотреба и занемарување, виртуелно сандаче | Намалено насилство во училиштето |
| Трибина | Да се информираат учениците | Стручни лица од МВР, од ЦСР и Јавен обвинител | Дискусија | Стручни лица од МВР, од ЦСР и Јавен обвинител,  Прожектор, компјутер | Информинрани ученици |
| Разговори и дискусија со родители на отворен ден | Да се воспостави соработка со родителите за размена на информации | Стручна служба | Метод на разговор | Стручна служба и наставници | Информирани родители |
| Разрешување на конкретен конфликт и насилство | Да се разреши конкретен конфликт или насилство | Стручна служба,и надворешни членови за соработка ( стручни лица од МВР, од ЦСР и Јавен обвинител) | Метод на разговор,  советување | Стручна служба, наставници | Разрешен конкретен конфликт или насилство |
| Изработка на процедура за разрешување на конфликти и постапка за пријавување и заштита на ученик-жртва на било која од формите на насилство и злоупотреба. | Да се знае која е процедурата и постапка за пријавување и заштита на ученик-жртва | стручна служба | Метод на изработка | Упатство за постапката за пријавување и заштита на ученик жртва на која било од формите на насилство, злоупотреба и занемарување | Изработена процедура и постапка |
| Средби со жртви на насилство, дискриминација и злоупотреба | Да се влијае на менталното здравје на жртвата | стручна служба | Индивидуални разговори со жртви | Стручна служба | Подобрено ментално здравје |
| Следење на ефекти од превенција и мерки на интервенција | Да се увиде дали преземаните мерки даваат очекувани резултати | Стручна служба | Виртуелно сандаче, анализа од спроведена анкета за насилство, злоупотреба и дискриминација | Стручна служба | Училиштето има увид какви резултати даваат превземаните активности |

Изработи:

Стручна служба

**Прилози:**

**Табели со категоризација на насилство**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Табела 1- Прво ниво** | | | | |
| Физичко насилство | Емоционално  /психичко насилство | Социјално насилство | Сексуално насилство | Кибер насилство |
| -удирање,,чврги,‘‘  -буткање,  -штипење  -гребење,  -кубење,  -гризење,  -сопнување,  -шутирање,  -валкање,  -уништување на предмети. | -исмевање,  -омаловажување,  -озборување,  -навредување,  -ословување со погрдни имиња,  -пцуење,  -имитирање,  -прозивање. | -дофрлање,  -потсмевање  -игнорирање. | -дофрлање,  -пцуење,  -негативни коментари,  -гестикулации со сексуална алузија. | -повремени вознемирувачки повици на телефон  -вознемирувачки СМС,ММС- пораки на социјалните мрежи итн. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Табела 2- Второ ниво** | | | | |
| Физичко насилство | Емоционално  /психичко насилство | Социјално насилство | Сексуално насилство | Кибер насилство |
| - шлаканици,  - удирање,  - газење,  - кинење на  облеката,  - затворање,  - плукање,  - одземање и  уништување на  сопственост. | .-уценување,  -закани,  -неправедно казнување,  -етикетирање,  -забрана за комуницирање,  -исклучување,  -отфрлање,  -манипулирање. | -сплеткарење  -игнорирање,  -отфрлање,  -невклучување,  -неприфаќање  -манипулирање | -сексуално допирање,  -покажување на порнографски материјал,  -покажување на интимните делови на телото  -соблекување | -огласи  -клипови  -блогови  -злоупотреба на форуми и четувања  -сексуално насилство и видео игри,  -снимање со камера на насилни сцени  -дистрибуирање на приватни снимки и слики без согласност. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Табела 3- Трето ниво** | | | | |
| Физичко насилство | Емоционално  /психичко насилство | Социјално насилство | Сексуално насилство | Кибер насилство |
| -тепачка, давење, фрлање кои резултираат со сериозни физички последици/укажана помош од лекар,  -напад со палка  . | -застрашувањ со уцена,  -рекетирање  -ограничување на движење,  -наведување на користење психоактивни супстанци (легални или нелегални),  -вклучување во секти,  -занемарување | -сериозни закани за живот  -изживување на група над поединец/група  -дискриминација  -организирање на затворени групи  -навреди и и вознемирување врз дискриминаторска основа. | -заведување од страна на возрасни,  -подведување,  -злоупотреба на моќта,  -наведување  -изнудување и принудување на сексуална активност  -силување  -полов напад врз дете кое не навршило 14 години,  -задоволување на полови нагони пред друг,  -обљуба со злоупотреба на положбата. | -дистрибуирање или објавување на приватни снимки и слики без согласност  -снимање на вулгарни и насилни сцени кои се масовно дистрибуирани,  -прикажување на порногафски материјал. |

**Прилог 2: Формулар за евиденција на насилството**

1. Датум и час кога се случил насилниот настан/ситуација: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Насилството се случува:

Првпат

Се повторува повеќепати: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (наведете колку пати)

3. Каде се случило насилството (можни се повеќе одговори):

Во училницата

Во спортската сала

Во ходниците

Во тоалетот

Во дворот на училиштето

На пат кон/од училиштето

Во домот

На Интернет

Друго: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Начин на откривање или воочување на насилството (насилната ситуација):

Наставник

Ученик сведок или ученик кој на друг начин дознал

Стручен соработник

Контакт-лице за пријавување насилство или негов заменик

Пријава од обезбедувањето

Директорот на училиштето

Друго вработено лице во училиштето

Пријава од родител/старател

Пријава од личноста која доживеала насилство

Анонимна пријава на е-пошта, веб-страница или во кутија

Друго:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Опис на настанот:

|  |
| --- |
|  |

6. Учесници во насилството

Дополни со број.

6.1. Колку жртви има во случајот? \_\_\_\_

6.2. Колку сторители има во случајот? \_\_\_\_

6.3. Ученик/ци жртва/и на насилство (овој дел, 6.3., се копира онолку пати колку што има жртви во

случајот и се пополнува за секоја жртва поединечно)

Име и презиме: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возраст: \_\_\_\_\_

Род:

Женски

Машки

Транс

Друго

Етничка припадност:

Македонска

Албанска

Турска

Ромска

Бошњачка

Влашка

Српска

Друго:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дали ученикот е дете со попреченост или со посебни образовни потреби? Заокружете: **ДА НЕ**

Дали ученикот припаѓа на некоја маргинализирана или ранлива група, како ЛГБТИ, сиромашно

или економски помалку моќно семејство, дете кое досега било жртва на насилство, дете кое има

здравствени проблеми, дете без родители или дете од еднородителско семејство или дете кое

живее во друга форма на неконвенционални семејства или е од друга маргинализирана група?

Допишете и додајте опис доколку не знаете или се сомневате.

|  |
| --- |
|  |

6.4. Кој е сторител на насилството (можни се повеќе одговори):

Ученик \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_или група ученици од училиштето

Вработен во училиштето. Кој? Наведете име и презиме:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Член на семејството

Друг врсник

Трето возрасно лице

Друго:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6.5. Ученик/ци сторител/и на насилство (овој дел, 6.5., се копира онолку пати колку што има

сторители во случајот и се пополнува за секој сторител поединечно):

Име и презиме: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возраст: \_\_\_\_\_

Род:

Женски

Машки

Транс

Друго

Етничка припадност:

Македонска

Албанска

Турска

Ромска

Бошњачка

Влашка

Српска

Друго:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дали ученикот е дете со попреченост или со посебни образовни потреби? Заокружете: **ДА НЕ**

Дали ученикот припаѓа на некоја маргинализирана или ранлива група, како ЛГБТИ, сиромашно

или економски помалку моќно семејство, дете кое досега било жртва на насилство, дете кое има

здравствени проблеми, дете без родители или дете од еднородителско семејство или дете кое

живее во друга форма на неконвенционални семејства или е од друга маргинализирана група?

Допишете и додајте опис доколку не знаете или се сомневате.

|  |
| --- |
|  |

**7. Видови насилство**

Вид на претрпено насилство (можни се повеќе одговори)

Физичко

Психичко/емоционално

Социјално

Сексуално

Кибер

7.1. Дали во случајот се работи за родово засновано насилство или друг вид на насилство

мотивирано од омраза и предрасуди? Заокружете: Да Не Не сме сигурни

7.2. Ако одговорот на 7.1. е „да“, заокружете за каков вид на насилство мотивирано од омраза или

предрасуди се работи (можни се повеќе одговори):

Родово засновано насилство

Насилство засновано врз етничка и/или верска омраза и предрасуди

Хомофобично или трансфобично насилство

Насилство поради предрасуди поврзани со попреченост

Насилство поради политичко уверување на жртвата и/или родителите

Друго:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7.3. Доколку одговорот на 7.1. е „не сме сигурни“, образложете:

|  |
| --- |
|  |

7.4. Доколку се работи за ученик жртва на семејно насилство, одговорете на следните прашања:

Дали ученикот е директна жртва, сведок или и двете:

Жртва

Сведок

И жртва и сведок

Сторителот е (можни се повеќе одговори):

Мајка

Татко

Старател

Брат

Сестра

Баба

Дедо

Друг член на домаќинството: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Која надлежна институција е повикана за да постапи во случајот? Можни се повеќе одговори:

ЦСР

МВР/полиција

МЗ

ЈО

Здружение на граѓани (допишете кое): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Забелешка (во овој дел додајте ги останатите информации кои сметате дека се важни, а не се

опфатени со прашањата или образложете доколку имало различни мислења или несогласувања

околу пополнувањето на формуларот)

|  |
| --- |
|  |

Датум: --.--.20— г.

Име и презиме и потпис на контакт-лицето за пријавување насилство или на заменикот:

Име и презиме и потпис на директорот на основното училиште

:-----------------------------------------------------------------------------------------------

**Прилог 3: Формулар за план за заштита на жртвата од насилство и промена на**

**однесувањето на сторителот**

1. Видови на интервенции кои ќе се преземат или се преземале, заедно со временска рамка:

|  |
| --- |
|  |

2. Дали во интервенцијата била повикана друга институција или друго трето лице? Заокружете**: ДА НЕ**

3. Ако одговорот на 2 е „да“, заокружете која институција или трето лице било повикано:

ЦСР

Полиција/ МВР

Здравствена институција

Јавно обвинителство

Здружение на граѓани (допишете кое): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Трето лице како независен експерт, специјален едукатор, друг (допишете професија и име

и презиме на лицето): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ако сте повикале институција, наведете датум, час и име и презиме на лицето од институцијата во

која сте го пријавиле случајот: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Предлог-мерки за заштита на жртвата, временска рамка за спроведување и начини на следење

на спроведените мерки/интервенции

|  |
| --- |
|  |

5. Предлог-мерки за промена на однесувањето на сторителот, временска рамка за спроведување

и начини на следење на спроведените мерки/интервенции (се пополнува само ако сторителот е

ученик/ци).

|  |
| --- |
|  |

6. Процена на ефикасноста на преземените мерки за заштита на жртвата

Што се подобрило/на што сѐ уште треба да се работи:

Позитивни примери/позитивно однесување:

Негативни примери/негативно однесување:

Што се подобрило/на што сѐ уште треба да се работи:

Позитивни примери/позитивно однесување:

Негативни примери/негативно однесување:

7. Процена на ефикасноста на преземените мерки за промена на однесувањето на сторителот (се

пополнува само ако сторителот е ученик/ци)

Што се подобрило/на што сѐ уште треба да се работи:

Позитивни примери/позитивно однесување:

Негативни примери/негативно однесување:

Што се подобрило/на што сѐ уште треба да се работи:

Позитивни примери/позитивно однесување:

Негативни примери/негативно однесување:

8. Забелешка (во овој дел додајте ги останатите информации кои сметате дека се важни, а не се

опфатени со прашањата, образложете доколку имало различни мислења или несогласувања

околу пополнувањето на формуларот. Доколку сте се соочиле со тешкотии и недостиг од

соработка со родители/старатели или други институции, наведете и образложете во овој дел)

|  |
| --- |
|  |

Датум: --.--.20— г.

Име и презиме и потпис на контакт-лицето за пријавување насилство или на заменикот:

-------------------------------------------------------------------------------------------------------

Име и презиме и потпис на директорот на основното училиште:

------------------------------------------------------------------------------------------------------